

IVN afdeling Leeuwarden  
Ledenadministratie  
De Kei 262  
8918 BK Leeuwarden



# LEEUWENBOEKJE



**HERFST 2010**  
**IVN LEEUWARDEN E.O.**

## *Violet van Kruchten op de Froskepôlle*

Op woensdag 16 juni om kwart voor negen was groep 4A van de openbare basis school 'De Weide' met docente Lydia Janssen en zes ouders naar de Froskepôlle gekomen voor een les "Natuur beleven".

Violet heeft daar uitgelegd wat ze die ochtend gingen doen. De klas werd in vier groepen verdeeld, die de namen: spinnen, 1000-poten, vleermuizen en



sprinkhanen kregen. Met een plattegrond van de Froskepôlle, waarop stond aangekruist op welke plek ze hun opdrachten konden vinden, gingen de groepen op stap.

Om 10 uur was ik bij de ingang van de Froskepôlle, waar ik werd opgehaald door Violet, zij had nu haar handen vrij om mij te vertellen wat zij op zulke ochtenden met elkaar deden.

### **Op school.**

Al eerder heeft zij een ochtend op school in de klas verteld wat er allemaal in de natuur te zien en te beleven valt. Ze heeft deze les speciaal gericht op de Froskepôlle waar ze naar toe zouden gaan. Ze vertelt ook hoe de Froskepôlle is ontstaan en hoe de molen er gekomen is. Met een beamer laat ze ook veel zien van wat daar groeit en leeft. Ze neemt dan ook materiaal mee: planten met verschillende stengels (rond, driehoekig of vierkant), veertjes, vogelnestjes. Ze verwerkt in de praktijkopdrachten 'natuurweetjes', die eerder in haar les zijn verteld. Een goede test om te kijken wat er is blijven hangen. Violet werkt op deze manier met vier klassen met leerlingen uit groep 4 en groep 5.

### **In de natuur.**

Van tevoren legt Violet de spullen klaar, die ze gezocht en zelf gemaakt heeft, zoals eten en drinken, die de kinderen bij de opdracht 'proeverij' kunnen uit proberen.



Om de beurt bedienen Tjitte Talsma en Stef Mensinga de

molen; deze ochtend was molenaar Tjitte Talsma er. Hij liet de kinderen de molen zien en vertelt hen hoe die werkt. Het water uit het Van Harinxmakanaal wordt omhoog gemalen naar de Froskepôlle. Hij vertelt ook dat de molen vroeger gebruikt werd om boodschappen door te geven. Aan de stand van de wieken kon men de boodschap af lezen, bijv. als er (te) hoog water stond. Dit hadden de kinderen in de klas al geleerd en konden er nu vragen over stellen.

Hieronder staan de verschillende opdrachten die 'spinnen, 1000-poten, vleermuizen en sprinkhanen' te doen kregen:

- Proeverij

Op de plek vinden ze pannenkoeken met verse vlierbloesem, eten een crackertje met paardenbloemenjam en drinken vlierbloesemlimonade. Violet heeft ook wel pannenkoekjes gemaakt met look-zonder-look, pinksterbloemen en zevenblad. Het hangt er maar net vanaf wat moeder natuur in de aanbieding heeft.

- Plantjesonderzoek

Bij een bak met plantjes ligt voor elke groep een brief met de opdracht. Hier gaat het vooral om de verschillende geuren en eigenschappen van de planten te leren herkennen, bijv. medicinale werking, gebruik als voeding etc.

- Proefjes

Bij het water kijken wat er gebeurt als je water op veertjes druppelt. Bij een ander proefje onderzoeken ze met een vergrootglas hoe de zaden van het Fluitenkruid op Kevertjes lijken. Het Kruiptje dat aan de wieg staat van al ons graan, geeft de kinderen de gelegenheid te onderzoeken waar het Kruiptje zijn naam aan ontleent. ( Kruipt langs de kleren naar boven).

Dan heeft Violet extra opdrachten naar keuze:



- Blinddoekspel,

De kinderen leren de verschillen te voelen tussen verschillende bomen en struiken.

- Stille spel

Iedereen doet de ogen 1 minuut dicht en luistert goed wat ze allemaal horen.

Daarna vertellen ze elkaar wat ze gehoord hebben.

- 'Natuurweetjes'

Die uitloopt in een quiz en waarbij de beste groep een prijsje krijgt. Violet liet me de kaarten zien waarop de vragen stonden. Elke kaart had een letter. Uiteindelijk vormden de letters een woord.

Aan 't eind van de ochtend vertelde docente Lydia mij dat ze erg blij waren met de aanpak van Violet. Haar lessen op school zijn goed verzorgd en het is geweldig dat zij ook het buiten zijn met de kinderen zo stimuleert en van leuke opdrachten voorziet. Op deze manier gaan natuurkunde en biologielessen 'leven'. Veel kinderen vinden het prachtig; verschillende waren niet eerder op de Froskepölle geweest, terwijl ze er vlakbij wonen.

Op school zouden ze graag meer van deze lessen willen hebben. De ouders zijn ook enthousiast. Eén van de ouders vertelde dat zij op school een enthousiaste juf had, die ook met kinderen de natuur in trok. Ze vertelde: " Je doet er tijden niets mee, maar ik heb er veel aan gehad, doordat je beter hebt leren kijken."

Voorlopig zit Violet vol met haar vier klassen, omdat ze zelf al het lesmateriaal maakt en in de natuur zoekt of thuis jam of vlierbessensap staat te maken.

Aan 't eind van de ochtend krijgen ze allemaal een fluitje dat Violet heeft gemaakt van dikke stengels van Fluitenkruid dat op dat moment rijkelijk groeit. Na een pauze, waar iedereen een sapje krijgt, gaat de klas weer naar huis.

Violet en ik bleven nog even napraten. Op mijn vraag: "Hoe ben je daar zo verzeild geraakt?" vertelde ze dat ze in het kader van haar Natuurgidsenopleiding hier haar praktijkopdracht van had gemaakt en via de coördinator van de school op deze wijze aan de slag kon.



Ik heb genoten en vooral ook gezien hoe belangrijk het is dat de kinderen vroeg leren kijken. Hartelijk dank mensen dat ik een ochtendje mee kon.

Corrie Kruiswijk